

1<sup>er</sup> jour :

**Matin (9h – 12h30)**

**9H–9H30**

- Questions théoriques
- Questions sur les annotations faites sur les comptes-rendus

**9H30 –10H00**

- Qu'est-ce que le soin en langage écrit?
- Formalisation

**10H00–10H30**

- Quels sont les piliers de l'EBP?

**10H30–10H45**

*pause*

**10H45 –11H45**

- Pourquoi est-il important de proposer des entraînements à domicile pour intensifier le soin?
- Comment le met-on en place ?
- Quels sont les difficultés rencontrées?

**11H45–12H30**

- Quelles modalités possibles : rééducations directes ou indirectes

**Après-midi (14h00 – 17h30)**

**14H00 – 15H30**

- Quels sont les facteurs qui favorisent l'apprentissage ?
- Quels sont les grands principes à respecter dans le soin ?

**15H30 – 15H45**

*pause*

**15H45 – 17H30**

- Présentation de la banque de données Manulex et Manulex Infra
- Manipulation depuis la plateforme directement

2<sup>ème</sup> jour :

**Matin (9h – 12h30)**

**9H–11H00**

- Information sur son fonctionnement
- Etablissement d'un plan de soin du patient
- Définition du rôle de l'orthophoniste
- Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin
- Mise en pratique en binôme

## **11H00–11H15**

*pause*

## **11H15 –12H30**

- Les différents processus d'identification des mots écrits
- Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes

## **Après-midi (14h00 – 17h30)**

### **14H00 – 15H00**

- Apprentissage implicite des régularités graphotactiques
- Apprentissage explicite de la mémoire lexicale
- Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle

### **15H00 – 15H30**

- Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants
- Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants

### **15H30 – 15H45**

*pause*

### **15H45 – 17H30**

- Système de transcodage graphème-phonème
  - Arguments théoriques
  - Offrir le système
  - Mise en place des outils
  - Entraîner la graphie et la syllabe

3<sup>ème</sup> jour :

## **Matin (9h – 12h30)**

### **9H– 11H00**

- Enrichissement du lexique orthographique: Arguments théoriques
- Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du Protocole LAUNAY(2016))

## **11H00–11H15**

*pause*

## **11H15 –12H30**

- Le système de la morphologie dérivationnelle
  - Arguments théoriques
  - Offrir le système
  - Mise en place des outils

## **Après-midi (14h00 – 17h30)**

### **14H00 – 15H00**

- Contrôler la morphologie flexionnelle

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

#### **15H00 – 15H30**

- Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit
  - Arguments théoriques
  - Mise en place des outils

#### **15H30 – 15H45**

*pause*

#### **15H45 – 16H30**

- Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment

#### **16H30 – 17H00**

- Interventions numériques
- Interventions visuelles

#### **17H00 – 17H30**

- Rencontre avec les enseignants

Animé par :	Laurence LAUNAY–Orthophoniste
Dates :	3, 4 et 5 juillet 2023
Durée :	21 heures sur 3 jours
Horaires :	9h00 à 12h30 et de 14h00 à 17h30
Nombre maximum de participants :	25
Tarif :	525 €uros

***Formation avec demande de prise en charge auprès du FIF-PL en cours.***